

A . R . S . E . F .

CENTRO SCOLASTICO **BELFORTE**

Scuola Primaria

P . T . O . F .

2016 - 2019

Corso Europa 80
80127 Napoli
Tel.081.640211 - fax 081.640301
www.scuolabelforte.org
mail: segreteria@scuolabelforte.org

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

(8dpr 275/99, ART. 3 – Legge 107/15, art. 1 comma 14)

INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI

“Il Piano dell’Offerta formative è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia”.

(art.3 del Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche D.P.R. 275/99)

Il Centro Scolastico Belforte di Napoli elabora il seguente Piano triennale dell’Offerta Formativa in conformità con le seguenti disposizioni normative:

- a) Commi 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 57, 124 della legge 107/2015
- b) Art.3 del decreto 275 del 1999-03-08
- c) Art.6 DPR 80 del 2013-03-28 (RAV)
- d) Testo unico delle disposizioni in materia di istruzione D.L.vo 297/1994 per le parti in vigore

Questo documento, debitamente divulgato e pubblicato sul sito e inviato all’USR “Campania”, consente di condividere il senso di responsabilità, di appartenenza, di interazione e di partecipazione dei diversi attori.

La costruzione di un progetto formativo così complesso e rilevante, che possa consentire il raggiungimento di traguardi educativi e didattici elevati, deve necessariamente tener conto di alcuni aspetti indispensabili:

- Il contesto in cui opera l’istituzione scolastica;
- I rapporti scuola-famiglia;
- Il modello organizzativo prescelto;
- Il piano di miglioramento dell’Istituzione scolastica di cui D.P.R. n°80 del 28/03/2013;
- La continuità nella costruzione di curricoli verticali che individuino obiettivi, traguardi e scelte metodologiche in relazione al percorso di valutazione fissato dall’Istituto.

REALTÀ TERRITORIALE DELLA SCUOLA

L'ARSEF, Associazione Regionale Scuola Educazione e Famiglia, eretta a Ente Morale con DPGR del 17/4/87 n. 3414, è nata dalla libera iniziativa di genitori per dare un contributo incisivo alla crescita della persona promuovendo centri scolastici, attività culturali, di orientamento e formazione professionale.

L'ARSEF gestisce a Napoli la scuola primaria del Centro Scolastico Belforte, parificata con nota del M.P.I. n. 1796 dell'11/06/98 e paritaria con Decreto Ministeriale del 05/12/00 con decorrenza a.s. 2000/2001.

SCENARIO DI RIFERIMENTO

La scuola è ubicata a margine tra il quartiere Vomero e il quartiere Posillipo, in un ambiente che offre ai residenti svariate opportunità di formazione culturale e di tempo libero, favorito dalla natura e collegato con il resto della città con una buona rete di trasporti.

Sono presenti sul territorio luoghi di interesse di carattere storico, artistico e culturale che coinvolgono un'utenza nelle varie fasce di età.

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è medio-alto; è presente nella scuola una percentuale non significativa di studenti stranieri sia di prima che di seconda generazione.

Data la molteplicità degli stimoli offerti dal territorio all'utenza, la scuola si trova spesso nella condizione di dover assumere il ruolo di mediazione tra le aspettative dei genitori verso i figli che, in alcuni casi, può determinare un'inclinazione del livello di autostima.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

L'utenza del Centro Scolastico Belforte è composta da genitori diplomati o laureati, appartenenti ad un livello socio-economico medio –alto.

Negli ultimi anni si è modificata la fisionomia delle famiglie con un numero crescente di figli unici, genitori separati e non sempre giovanissimi, famiglie allargate, il che rende necessario, al fine di garantire un corretto processo di insegnamento- apprendimento, un diverso rapporto scuola- famiglia.

Diversi sono i canali di comunicazione e le occasioni di incontro:

- Colloqui informativi bimestrali individuali (è richiesta ove possibile, la partecipazione di entrambi i genitori) in cui si analizza insieme il percorso del bambino, i punti di arrivo, i progressi, gli aspetti da potenziare;
- Colloqui straordinari, su richiesta di una delle due parti, per affrontare problematiche particolari o fattori straordinari che sono intervenuti nella vita del bambino e che meritano attenzione e approfondimenti maggiori;

- Incontri di formazione su tematiche di interesse generale per analizzare l'andamento generale della classe, le problematiche comuni, la progettazione generale;
- Partecipazione attiva dei genitori a manifestazioni ed eventi scolastici e territoriali;
- Partecipazione responsabile dei genitori agli organi collegiali istituzionali;
- Utilizzo mail di classe e sito web della scuola per comunicazioni di tipo organizzativo;
- Partecipazione attiva dei genitori a progetti didattici sulla base di specifiche competenze;
- Utilizzo di nuove tecnologie per le comunicazioni veloci e per confronti aperti (sito scolastico, gruppi whatsApp, pagine Facebook).

Si ritiene di potenziare il rapporto scuola famiglie e incrementare l'apporto positivo che i genitori possono dare alla scuola sviluppando e sostenendo la rete comunicativa.

STRUTTURA SCOLASTICA

L'Istituto comprende i seguenti tipi di scuole:

- scuola dell'infanzia
- scuola primaria

Numero aule: Palestre 1 / Aula per circuito neuromotorio 1
 Aule scuola primaria 10

Aule speciali: Aula informatica
 Sala audiovisivi
 Cappella

Sale: 1 sala professori
 1 sala mensa
 1 cucina

RISORSE

Risorse materiali

- Laboratorio informatico-multimediale fornito di:
 - 17 computer di cui una postazione Server e collegamento in rete;
 - 3 stampanti in rete;
 - 1 scanner;
 - 1 modem;
 - 1 web cam;
 - 2 macchine fotografiche digitale;
 - 1 masterizzatore;
 - software di base ed applicativo: Windows XP, Office 2000;
- Impianto audio per conferenze ed attività teatrali.

Risorse varie

- 4 stampanti
- 1 lavagna luminosa;
- 1 proiettore per diapositive;
- 2 fotocopiatrici;
- 2 video proiettore;
- 4 lettori CD;
- 3 L.I.M.
- grandi e piccoli attrezzi.

Organico

- Operatori scolastici:
 - 1 dirigente scolastico;
 - 18 docenti + docente di sostegno;
 - 3 responsabili amministrativi;
 - 1 operatore psicopedagogico (OP collabora con gli insegnanti affinché ogni alunno e famiglia possa star bene nella scuola e possa superare eventuali difficoltà di inserimento e/o rendimento);
 - 1 ausiliaria.
- Organi collegiali:
 - Rappresentanti di classe -componente genitore;
 - Consigli di Classe;
 - Collegio dei Docenti;
 - Consiglio di Direzione;
- Comitati e commissioni:
 - Collaboratore di Direzione;
 - Responsabile per la Sicurezza;
 - Responsabile per la Privacy;
 - Commissione elaborazione del PTOF.

FUNZIONI-OBIETTIVO

AREA 1	AREA 2	AREA 3
<p>Gestione del PTOF</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento delle attività del PTOF• Coordinamento della progettazione curricolare• Valutazione delle attività del PTOF• Coordinamento dei rapporti Scuola-Famiglia	<p>Sostegno al lavoro dei docenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzione di materiali didattici• Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e di aggiornamento• Cura della documentazione educativa• Coordinamento delle attività extracurricolari	<p>Interventi e servizi per le famiglie</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento e gestione delle attività di continuità, integrazione e recupero• Coordinamento e gestione delle attività di orientamento e tutoria

FORMAZIONE

La formazione del personale viene attuata sia in sede che fruendo delle varie opportunità offerte sia dalle reti territoriali. L'Istituzione Scolastica adotta una politica organizzativa atta a favorire ogni forma di partecipazione alle attività di formazione.

Gli ambiti tematici scelti per le attività di formazione rispondono agli specifici bisogni rilevati in fase di autovalutazione di Istituto ed evidenziati nel piano di Miglioramento. Le stesse, in stretta aderenza al presente PTOF, non prescindono dalle attività effettuate negli scorsi anni; al contrario si pongono in continuità con le stesse approfondendone i diversi aspetti.

TEMATICHE

- Rafforzamento delle competenze digitali
- Didattica laboratoriale
- Rafforzamento competenze in lingua straniera (CLIL Content and Language Integrated Learning)
- Sicurezza sui luoghi di lavoro e gestione delle emergenze
- DSA e BES

Partecipazione periodica a corsi di formazione, aggiornamento e/o autoaggiornamento.

ORIENTAMENTO

Partecipazione ad incontri con docenti, alunni e genitori su temi riguardanti l'educazione e il ruolo degli educatori.

TUTORATO

Già da molti anni il Centro Scolastico Belforte offre un servizio di tutorato alle famiglie.

Ciascun insegnante è un orientatore, che ha presente non solo l'aspetto dell'istruzione nell'educazione, ma anche quello della formazione, tuttavia ogni alunno ha un tutor scelto tra gli insegnanti della classe.

Sarà il tutor che ordinariamente manterrà i contatti tra la famiglia e la scuola ed avrà il compito di trasmettere e recepire indicazioni relative sia alla didattica sia all'orientamento dell'alunno seguito.

La comunicazione genitori-tutor, comunque, non esclude i colloqui tra genitori ed insegnanti di una materia specifica. Tali incontri sono concordati con il tutor ed avvengono sempre dietro esplicita richiesta o dei genitori o dell'insegnante, o del tutor stesso.

Sono previsti incontri periodici tra famiglie ed insegnanti su temi di natura scolastica.

SCELTE FORMATIVE DELL'ISTITUTO

1. Far vivere positivamente la scuola ad alunni e genitori;
2. Promuovere un clima di serenità e collaborazione nella scuola e con il territorio.;
3. Contribuire attivamente alla difesa, alla salvaguardia e per quanto possibile, al miglioramento dell'ambiente naturale.
4. Conoscere il patrimonio culturale per partecipare alla sua conservazione e al suo miglioramento.
5. Favorire l'inserimento e l'integrazione di alunni portatori di abilità diverse.
6. Offrire la possibilità di acquisizione del linguaggio informatico e multimediale da utilizzare trasversalmente nelle varie discipline.

INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DELL'UTENZA

1. Sviluppo delle capacità di ragionamento logico verbale e matematico;
2. Acquisizione dei diversi mezzi di espressione(verbale, corporea, visiva, musicale e matematica)per esprimersi;
3. Acquisizione della consapevolezza di sé, conoscenza dell'ambiente e degli altri;
4. Necessità di relazionarsi positivamente con gli altri;
5. Valorizzazione delle diversità.

SCELTE DIDATTICHE DELL'ISTITUTO

BILINGUISMO

Il Progetto di bilinguismo si esplica attraverso 8 ore di lingua inglese alla settimana nel primo ciclo della scuola primaria e 10 ore nel secondo ciclo. Gli obiettivi, che ci si prefigge di raggiungere al di là di specifiche competenze comprovate da certificazione Cambridge, sono i seguenti:

1. integrare un individuo o un gruppo all'interno della società;
2. unificare una società multilingue;
3. rendere le persone capaci di comunicare col mondo che esiste fuori dai propri confini;
4. fornire competenze linguistiche che siano concorrenziali sul mercato, aumentando in questo modo l'occupabilità e promuovendo lo status sociale;
5. preservare l'identità etnica e religiosa;
6. riconciliare e promuovere una mediazione tra comunità diverse dal punto di vista linguistico e politico;
7. approfondire la comprensione delle diverse lingue e culture.

METODOLOGIA PARTECIPATIVA

La metodologia partecipativa utilizza le situazioni di apprendimento che determinano una partecipazione attiva degli alunni nel lavoro scolastico: lavoro individuale, di piccolo e grande gruppo, sessioni generali, studio guidato.

PROGETTO SNIPE

La scuola primaria, attua già dal 1998 il progetto Snipe, un progetto innovativo che punta a valorizzare al massimo le potenzialità di ogni alunno attraverso attività specifiche che integrano i contenuti strumentali di base.

Tale progetto, ideato per il ciclo della scuola primaria, si intreccia con il Progetto Optimist, applicato nella scuola dell'infanzia, sfruttando l'ultimo periodo ideale per la corretta configurazione celebrale e lo sviluppo della conseguente capacità intellettiva. Nello stesso tempo, affronta con particolare intensità l'apprendimento dei contenuti strumentali di base (leggere, scrivere e fare i calcoli). Esso traduce quindi in progetto educativo i risultati delle più recenti ricerche scientifiche, proponendosi di utilizzare in modo sistematico il periodo da 0 a 7 anni in cui un'abilità intellettuale o della volontà può essere acquisita in modo rapido e stimolante, favorendo il radicamento di strategie di pensiero fondamentali ed il rafforzamento della volontà.

Il progetto prevede l'utilizzazione sistematica dei seguenti mezzi e situazioni di apprendimento:

- circuito neuromotorio
- bits d'intelligenza
- passeggiata d'apprendimento
- audizione musicale
- 8/10 ore al giorno di Inglese (I e II / III-IV e V)
- angoli e zone di lavoro
- attività di teatro
- gioco degli scacchi
- bits di apprendimento

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE

Le **competenze chiave** sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

STRATEGIE OPERATIVE

Piani di studio personalizzati

Tutorato

Progettazione concordata per aree disciplinari

Utilizzo delle risorse materiali presenti nella scuola

Lavoro autonomo e lavoro di gruppo

Il gioco come strumento didattico

Supporto di operatori scolastici ed extrascolastici

Visite di istruzione

Attività di approfondimento (film e spettacoli teatrali)

Coinvolgimento delle famiglie

VERIFICA

Iniziale, formativa e sommativa attraverso osservazioni e prove correlate agli obiettivi prescelti.

Criteri operativi di verifica: al termine di unità didattiche o percorsi individualizzati.

VALUTAZIONE

TEMPI	MODALITA'	STRUMENTI
Al termine di ogni unità di apprendimento	Realizzazione di prodotti	Osservazione
Al termine di ogni trimestre/quadrimestre	Modifica ed assunzione di comportamenti	Colloqui con l'insegnante-tutor con la famiglia
Al termine di ogni trimestre/quadrimestre	Acquisizione di competenze	

TABELLA COMPARATIVA DI VALUTAZIONE CON TERMINOLOGIA ADOTTATA

Parametro qualitativo	Parametro descrittivo delle competenze raggiunte dall'alunno
10	Evidenzia una preparazione secondo cui sa esprimersi in modo corretto e dimostra abilità di sistemazione logica dei contenuti; sa effettuare collegamenti con altre discipline.
9	Sa orientarsi tra le varie unità didattiche, utilizza correttamente il lessico specifico, evidenziando un percorso di collocazione logica nei vari concetti.

8	Ha compreso i concetti fondamentali dei contenuti delle varie discipline, pur senza assimilazione personale; usa un linguaggio corretto e un metodo di lavoro produttivo.
6/7	Conosce in modo essenziale i concetti di base.
5	Evidenzia un apprendimento e un impegno non adeguati

ORGANIZZAZIONE ORARIA E CURRICOLO OPZIONALE

L'orario settimanale della scuola primaria è articolato su 5 mattine e 5 pomeriggi, dalle 8.15 alle 15.00 con refezione dalle 12.40 alle 13.25 (I e II), dalle 13.30 alle 14.10 (III-IV-V) pari a 27 ore settimanali per il curricolo comune obbligatorio e 3 ore settimanali per le attività facoltative e opzionali (891 annue + 99 annue).

Attività del curricolo obbligatorio

italiano	7
inglese	8
storia	2
geografia	2
matematica	5/6
scienze	2
tecnologia e informatica	1
scienze motorie e sportive	2
religione cattolica	2
arte e immagine	2
musica	1

ORGANIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA OPZIONALE

- Corso di dama
- Corso di scacchi
- Laboratorio teatrale

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI FACOLTATIVE

- Corso di danza classica
- Corso di calcetto
- Corso di inglese
- Prolungamento/ dopo-scuola
- Laboratorio "dai miti al mito"
- Corso di stilista
- Corso di musica

RAPPORTI CON ENTI ED ASSOCIAZIONI ESTERNE:

- ASL
- Comune di Napoli
- Municipalità
- Università Federico II Facoltà di Medicina – Scuola di Foniatria
- Città della Scienza
- Teatro Le Nuvole
- Università Suor Orsola Benincasa – corso di Laurea in scienze della formazione primaria
- Trinity College London
- Cambridge
- Muis sistema museo
- MOIGE

PROGETTI

AIESEC
Garanzia Giovani

Verifica del POF/PTOF

Il PTOF, piano triennale dell'offerta formativa (ex POF), è sottoposto a valutazione da parte dei competenti organi collegiali e dei genitori.